

Enquête sur l'évolution du BTS SIO



Chères et chers collègues,

Le référentiel du BTS Services informatiques aux organisations dans sa forme actuelle est mis en œuvre depuis la rentrée scolaire 2019. Il arrive au terme d'un cycle de fonctionnement de cinq ans et a été réenregistré pour trois ans à compter de 2025.

Afin de faire le bilan des usages dans la mise en œuvre du référentiel et envisager d'éventuelles évolutions nous vous proposons de compléter le sondage qui suit, en équipe, éventuellement par option du diplôme.

Ce questionnaire est anonyme. Nous vous demandons de le compléter avec la plus grande attention afin qu'il puisse permettre de mesurer précisément les besoins d'évolution du diplôme, ses forces et ses faiblesses, etc. et également de mener des échanges avec les commissions professionnelles concernées.

À cet effet le questionnaire peut être téléchargé et préparé en équipe avant d'y répondre.

Les questions marquées d'une * sont obligatoires.

Le groupe de réflexion sur l'évolution du BTS SIO

I – Identification des répondants

Académie *

- Sélectionner -



Établissement – Ville

Nombre d'enseignants qui ont participé aux réponses *

Options proposées *

- Sélectionner -



Parmi les membres de l'équipe répondant

Statut

Nombre d'enseignants agrégés :

Nombre d'enseignants certifiés :

Nombre d'enseignants non-titulaires :

Genre

Nombre d'hommes

Nombre de femmes

Formation, expérience en informatique

Nombre d'enseignants ayant une formation universitaire ou professionnelle préalable dans les domaines du BTS SIO :

Nombre d'enseignants ayant une expérience professionnelle préalable (au moins 1 an) dans les domaines du BTS SIO :

Nombre d'enseignants, d'une autre discipline (CAPES, CAPET, CAPLP), reconvertis dans les domaines du BTS SIO :

Nombre d'enseignants ayant une ou plusieurs certifications dans les domaines du BTS SIO (CISCO, Stormshield, Microsoft, ...)

Nombre d'enseignants ayant suivi des formations en lien avec les contenus du BTS (académiques, nationales ou par des organismes privés) de plus de 5 jours :

Enquête sur l'évolution du BTS SIO



Chères et chers collègues,

Le référentiel du BTS Services informatiques aux organisations dans sa forme actuelle est mis en œuvre depuis la rentrée scolaire 2019. Il arrive au terme d'un cycle de fonctionnement de cinq ans et a été réenregistré pour trois ans à compter de 2025.

Afin de faire le bilan des usages dans la mise en œuvre du référentiel et envisager d'éventuelles évolutions nous vous proposons de compléter le sondage qui suit, en équipe, éventuellement par option du diplôme.

Ce questionnaire est anonyme. Nous vous demandons de le compléter avec la plus grande attention afin qu'il puisse permettre de mesurer précisément les besoins d'évolution du diplôme, ses forces et ses faiblesses, etc. et également de mener des échanges avec les commissions professionnelles concernées.

À cet effet le questionnaire peut être téléchargé et préparé en équipe avant d'y répondre.

Les questions marquées d'une * sont obligatoires.

Le groupe de réflexion sur l'évolution du BTS SIO

II – Bilan du BTS SIO

II-A Avis sur le Bloc n° 1 – Support et mise à disposition de services informatiques

Que pensez-vous de ce bloc de compétences ?

	1	2	3	4	5
- Compréhensible pour des professionnels du secteur informatique :					
- Adapté aux besoins des organisations :					
- Permet de travailler l'ensemble des fondamentaux des services informatiques :					
- Facile à mettre en œuvre :					
- Permet de travailler des compétences de CEJM appliqué :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

Quelles sont ses forces ?



Quelles sont ses faiblesses ?



Que pensez-vous de l'horaire du Bloc 1 (en première et seconde année) ?



Que pensez-vous de l'épreuve associée au Bloc 1 ?

	1	2	3	4	5
- durée :					
- format :					
- documents d'appui :					
- adaptation aux compétences :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

II-B Avis sur le Bloc n° 2 – Administration des systèmes et des réseaux (SISR)

Que pensez-vous de ce bloc de compétences ?

	1	2	3	4	5
- Compréhensible pour des professionnels du secteur informatique :					

	1	2	3	4	5
- Adapté aux besoins des organisations :					
- Permet de travailler les compétences liées à l'option :					
- Facile à mettre en œuvre :					
- Permet de travailler des compétences de CEJM appliqué :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

Quelles sont ses forces ?

//

Quelles sont ses faiblesses ?

//

Que pensez-vous de l'horaire du Bloc 2 (en première et seconde année) ?

//

Que pensez-vous de l'épreuve associée au Bloc 2 ?

	1	2	3	4	5
- durée :					
- format :					
- documents d'appui :					
- adaptation aux compétences :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

II-C Avis sur le Bloc n° 2 – Conception et développement d'applications (SLAM)

Que pensez-vous de ce bloc de compétences ?

	1	2	3	4	5
- Compréhensible pour des professionnels du secteur informatique :					
- Adapté aux besoins des organisations :					
- Permet de travailler les compétences liées à l'option :					
- Facile à mettre en œuvre :					
- Permet de travailler des compétences de CEJM appliquée :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

Quelles sont ses forces ?

//

Quelles sont ses faiblesses ?

//

Que pensez-vous de l'horaire du Bloc 2 (en première et seconde année) ?



Que pensez-vous de l'épreuve associée au Bloc 2 ?

	1	2	3	4	5
- durée :					
- format :					
- documents d'appui :					
- adaptation aux compétences :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

II-D Avis sur le Bloc n° 3 – Cybersécurité des services informatiques (SISR)

Que pensez-vous de ce bloc de compétences ?

	1	2	3	4	5
- Compréhensible pour des professionnels du secteur informatique :					
- Adapté aux besoins des organisations :					
- Permet de travailler les compétences liées à l'option :					
- Facile à mettre en œuvre :					
- Permet de travailler des compétences de CEJM appliqué :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

Quelles sont ses forces ?



Quelles sont ses faiblesses ?



Que pensez-vous de l'horaire du Bloc 3 (en première et seconde année) ?



Que pensez-vous de l'épreuve associée au Bloc 3 ?

	1	2	3	4	5
- durée :					
- format :					
- documents d'appui :					
- adaptation aux compétences :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

II-E Avis sur le Bloc n° 3 – Cybersécurité des services informatiques (SLAM)

Que pensez-vous de ce bloc de compétences ?

	1	2	3	4	5
- Compréhensible pour des professionnels du secteur informatique :					

	1	2	3	4	5
- Adapté aux besoins des organisations :					
- Permet de travailler les compétences liées à l'option :					
- Facile à mettre en œuvre :					
- Permet de travailler des compétences de CEJM appliqué :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

Nouvelle zone de texte

Quelles sont ses faiblesses ?

Que pensez-vous de l'horaire du Bloc 3 (en première et seconde année) ?

Que pensez-vous de l'épreuve associée au Bloc 3 ?

	1	2	3	4	5
- durée :					
- format :					
- documents d'appui :					
- adaptation aux compétences :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

II-F Avis sur les ateliers de professionnalisation

Que pensez-vous des ateliers de professionnalisation ?

	1	2	3	4	5
- Permettent de travailler de façon transversale les blocs de compétences :					
- Permettent de travailler les compétences de CEJMI/CEJMA :					
- Permettent aux étudiants de travailler en groupe :					
- Permettent aux étudiants de travailler sur des projets :					
- Faciles à mettre en œuvre au niveau de la coopération entre enseignants :					
- Faciles à mettre en œuvre pour du travail en mode projet ?					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

Comment les valorisez-vous, notamment sur les livrets ?

Quelles sont leurs forces ?

Quelles sont leurs faiblesses ?



Que pensez-vous de l'horaire des ateliers (en première et seconde année) ?



II-G Avis sur l'enseignement de Culture juridique économique et managériale pour l'informatique (CEJMI)

Quelles sont ses forces ?



Quelles sont ses faiblesses ?



Que pensez-vous de l'épreuve liée à cet enseignement ?



	1	2	3	4	5
- durée :					
- format :					
- documents d'appui :					
- adaptation aux compétences :					

1 correspond à un avis très insuffisant et 5 très satisfaisant.

Exploitez-vous les sujets de l'épreuve de CEJM des autres BTS ?

II-H Avis sur les enseignements généraux

Quelles sont les forces et faiblesses de l'enseignement de Culture générale et expression (CGE) ?



Quelles sont les forces et faiblesses de l'enseignement de Langue vivante ?

Quelles sont les forces et faiblesses de l'enseignement de Mathématiques pour l'informatique ?

//

II-I Avis sur les stages

Que pensez-vous de la durée des stages (première et seconde année) ?

//

Quelles activités ou missions sont confiées aux étudiants (première et seconde année) ?

//

Quelles sont leurs forces ?

//

Quelles sont leurs faiblesses ?

//

Que pensez-vous du modèle actuel d'attestation de stage ?

//

//

Pour contacter l'auteur·rice de ce formulaire, [cliquez ici](#)
Ne communiquez aucun mot de passe via Framiforms.

Enquête sur l'évolution du BTS SIO

MENU

Chères et chers collègues,

Le référentiel du BTS Services informatiques aux organisations dans sa forme actuelle est mis en œuvre depuis la rentrée scolaire 2019. Il arrive au terme d'un cycle de fonctionnement de cinq ans et a été réenregistré pour trois ans à compter de 2025.

Afin de faire le bilan des usages dans la mise en œuvre du référentiel et envisager d'éventuelles évolutions nous vous proposons de compléter le sondage qui suit, en équipe, éventuellement par option du diplôme.

Ce questionnaire est anonyme. Nous vous demandons de le compléter avec la plus grande attention afin qu'il puisse permettre de mesurer précisément les besoins d'évolution du diplôme, ses forces et ses faiblesses, etc. et également de mener des échanges avec les commissions professionnelles concernées.

À cet effet le questionnaire peut être téléchargé et préparé en équipe avant d'y répondre.

Les questions marquées d'une * sont obligatoires.

Le groupe de réflexion sur l'évolution du BTS SIO

III – Évolutions possibles du BTS SIO

III-A Évolutions sur l'organisation des blocs de compétences professionnelles

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne les blocs de compétences professionnelles (domaines couverts, horaires, répartition entre années, etc.) ?



III-B Évolutions sur les compétences professionnelles communes

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne les compétences professionnelles communes (compétences à ajouter/retirer, savoirs associés, technologies, modalités de mise en œuvre, période de mise en œuvre, etc.) ?



III-C Évolutions sur les compétences professionnelles qui portent sur les domaines des systèmes et infrastructures réseau

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne les compétences prof. qui portent sur les domaines des systèmes et infrastructures réseau (compétences à ajouter/retirer, savoirs associés, technologies, modalités de mise en œuvre, etc.) ?



III-D Évolutions sur les compétences professionnelles qui portent sur les domaines des données et du développement des applications

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne les compétences prof. qui portent sur les domaines des données et du dév. des applications (comp. à ajouter/retirer, savoirs associés, technologies, modalités de mise en oeuvre, etc.) ?



III-E Évolutions sur les ateliers de professionnalisation

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne les ateliers de professionnalisation (forme, modalités de mise en oeuvre, horaires et période de mise en oeuvre, etc.) ?



III-F Évolution sur la Culture juridique économique et managériale pour l'informatique

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne l'enseignement de Culture juridique éco. et mana. pour l'info. (compétences à ajouter/retirer, savoirs associés, modalités de mise en oeuvre, horaires et période de mise oeuvre, etc.) ?



III-G Évolutions qui concernent les enseignements généraux

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne les enseignements généraux (contenus à ajouter/retirer, modalités de mise en oeuvre, horaires et période de mise en oeuvre, etc.) ?



III-H Évolutions pour les stages

Quelles évolutions sur la durée (première et seconde année) ?



Quelles évolutions sur les modalités de réalisation ?



Quelles évolutions sur l'évaluation et/ou les traces des stages ?



III-I Évolutions sur les épreuves professionnelles

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne les épreuves professionnelles (forme ponctuelle/continue, modalités de réalisation, type selon les compétences évaluées, etc.) ?



III-J Évolutions de l'enseignement optionnel de Parcours de certification complémentaire

Une option de certification complémentaire doit-elle être maintenue ?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☐ sans avis

III-K Place de l'intelligence artificielle

Quelle place l'intelligence artificielle doit-elle avoir ?

- dans la pédagogie menée en classe
- dans le cadre de l'acquisition des compétences professionnelles
- sous d'autres formes



III-L Évolutions sur la dénomination du BTS

Quelles évolutions vous paraissent nécessaires en ce qui concerne la dénomination du BTS ?



III-M Zone libre

Vous pouvez compléter vos réponses en indiquant les partenariats, poursuite de la formation, communication, pratiques innovantes mis en œuvre ?



Pour contacter l'auteur·rice de ce formulaire, [cliquez ici](#)
Ne communiquez aucun mot de passe via Framiforms.